

## QUESTIONNAIRE sur l'utilisation des connaissances issues de la recherche dans la pratique professionnelle

Ce questionnaire fait partie d'une étude menée par une équipe de chercheurs inter-universitaires (Université de Montréal, Université Concordia, UQAM) dans le cadre de l'évaluation de la stratégie d'intervention *Agir autrement* (SIAA). Une des exigences préconisées dans le cadre de la SIAA est l'utilisation des connaissances issues de la recherche afin de mieux cibler les élèves à risque et de mieux circonscrire les pratiques prometteuses susceptibles d'améliorer leur réussite. Le but de ce questionnaire est de nous permettre d'en connaître davantage sur l'utilisation des connaissances issues de la recherche.

Les **connaissances issues de la recherche** proviennent de diverses sources, notamment :

- les publications scientifiques;
- les rapports gouvernementaux;
- les revues de littérature;
- les données générées au sein de votre institution;
- les résultats d'une évaluation de votre organisme.

Les **connaissances issues de la recherche** diffèrent de celles **issues de la pratique**. Les **connaissances issues de la pratique** sont acquises par sa propre expérience. Ces connaissances incluent l'intuition et les perceptions personnelles fondées sur ses propres observations ainsi que la rétroaction et les commentaires des autres.

Tout renseignement fourni demeurera strictement confidentiel et vos réponses ne seront transmises à la direction sous aucun prétexte. Nous vous rappelons que votre participation est entièrement volontaire et que vous êtes libre d'y mettre fin à tout moment. Cependant, vos expériences professionnelles et vos opinions sont d'une importance capitale afin de nous permettre de comprendre comment les connaissances issues de la recherche sont utilisées dans la pratique. Nous apprécierions énormément que vous preniez le temps de répondre à ce questionnaire.

Si vous avez des questions à propos de vos droits à titre de participant à cette recherche, n'hésitez pas à communiquer avec Adela Reid, agente d'éthique en recherche/conformité, Université Concordia au (514) 848-2424 poste 7481 ou par courriel à l'adresse [areid@alcor.concordia.ca](mailto:areid@alcor.concordia.ca).

## Comment remplir le questionnaire

Veillez répondre au questionnaire en noircissant le cercle du choix de réponses qui vous convient.

Vous ne pouvez choisir qu'une seule réponse pour chaque question.

**Vous devez noircir le cercle au complet, mais SANS le dépasser :**



**Ce que vous devez éviter :** ⊗



Remarque : **N'utilisez pas de crayon fluorescent ni de crayon feutre.**

**Répondez en utilisant un crayon à la mine ou un stylo noir ou bleu foncé.**

## SECTION 1- Renseignements généraux

1. De quel sexe êtes-vous?

<b>Masculin</b>	<b>Féminin</b>
-----------------	----------------

    

2. Quel âge avez-vous?

<b>20 à 29 ans</b>	<b>30 à 39 ans</b>	<b>40 à 49 ans</b>	<b>50 ans et plus</b>
--------------------	--------------------	--------------------	-----------------------

                                                                

3. Quel est le diplôme le plus élevé que vous ayez obtenu?

**Secondaire ou collégial.....**

**Certificat de premier cycle.....**

**Diplôme universitaire de premier cycle (baccalauréat).....**

**Maîtrise.....**

**Doctorat.....**

**Autre (veuillez spécifier) :**

4. Quelle est votre catégorie d'emploi?

**Enseignant.....**

**Directeur/directeur adjoint.....**

**Administrateur.....**

**Personnel professionnel (veuillez spécifier) :**

**Personnel de soutien (veuillez spécifier) :**

**Autre (veuillez spécifier) :**

→ Si vous n'êtes pas enseignant, veuillez passer à la question 6.

5. Si vous êtes enseignant, quel est le principal programme disciplinaire que vous enseignez?

- |   |                       |                                |                       |  |                       |
|---|-----------------------|--------------------------------|-----------------------|--|-----------------------|
| <b>Français, langue d'enseignement</b>        | <input type="radio"/> | <b>Biologie</b>                | <input type="radio"/> | <b>Sciences physiques</b>              | <input type="radio"/> |
| <b>Français, langue seconde</b>               | <input type="radio"/> | <b>Chimie</b>                  | <input type="radio"/> | <b>Technologie</b>                     | <input type="radio"/> |
| <b>Anglais, langue d'enseignement</b>         | <input type="radio"/> | <b>Informatique</b>            | <input type="radio"/> | <b>Arts plastiques</b>                 | <input type="radio"/> |
| <b>Anglais, langue seconde</b>                | <input type="radio"/> | <b>Mathématiques</b>           | <input type="radio"/> | <b>Éducation physique</b>              | <input type="radio"/> |
| <b>Géographie</b>                             | <input type="radio"/> | <b>Sciences de la nature</b>   | <input type="radio"/> | <b>Enseignement moral ou religieux</b> | <input type="radio"/> |
| <b>Histoire et éducation à la citoyenneté</b> | <input type="radio"/> | <b>Sciences et technologie</b> | <input type="radio"/> | <b>Musique</b>                         | <input type="radio"/> |
| <b>Autre (spécifiez):</b>                     | <input type="radio"/> |                                |                       |  |                       |

6. Depuis combien de temps travaillez-vous dans le domaine de l'éducation?

<b>0 à 3 ans</b>	<b>4 à 7 ans</b>	<b>8 à 11 ans</b>	<b>12 à 15 ans</b>	<b>16 à 19 ans</b>	<b>20 à 23 ans</b>	<b>24 à 27 ans</b>	<b>Plus de 27 ans</b>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## SECTION 2 – Utilisation des connaissances dans votre pratique professionnelle quotidienne

Dans cette section, nous voulons connaître le type de connaissances que vous utilisez dans votre pratique professionnelle quotidienne.

À l'aide de l'échelle ci-contre, indiquez la fréquence à laquelle vous avez utilisé les connaissances issues de la recherche provenant des sources suivantes au cours de la dernière année...	Jamais	1 ou 2 fois	3 ou 4 fois	4 fois ou plus
	1	2	3	4
7 Documents scientifiques ou universitaires.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8 Publications professionnelles.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9 Résultats d'une évaluation ou d'une recherche dans votre organisme.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10 Sites web, Internet.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11 Matériel multimédia (vidéos, DVD, logiciels, etc.).....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12 Médias (télévision, radio, journaux et magazines).....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13 Formation avant emploi ou cours universitaire.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14 Formation continue ou ateliers de travail.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15 Conférences ou présentations professionnelles.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16 Experts ou personnes-ressources.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

➤ **Veillez indiquer les autres sources de connaissances que vous utilisez dans votre pratique quotidienne :**

---



---



---



---

### SECTION 3: Les types d'utilisation des connaissances issues de la recherche

Dans cette section, nous voulons documenter les raisons pour lesquelles vous utilisez les connaissances issues de la recherche dans votre pratique professionnelle.

À l'aide de l'échelle ci-contre, indiquez votre degré d'accord sur le fait que vous utilisez les connaissances issues de la recherche pour...		Entièrement en désaccord		Neutre	Entièrement d'accord	
		1	2	3	4	5
17	Mieux comprendre les questions relatives à votre pratique.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18	Satisfaire votre curiosité intellectuelle.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19	Améliorer votre pratique professionnelle.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20	Réfléchir à vos attitudes et à vos pratiques.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21	Justifier ou valider vos interventions ou vos décisions...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22	Résoudre des problèmes dans votre pratique quotidienne.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23	Élaborer de nouvelles activités, de nouveaux programmes ou du nouveau matériel.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

➤ **Veillez indiquer tout autre type d'utilisation des connaissances issues de la recherche :**

---



---



---



---

## SECTION 4 – Votre opinion sur les connaissances issues de la recherche

Dans cette section, nous voulons recueillir votre opinion à propos des connaissances issues de la recherche.

À l'aide de l'échelle ci-contre, indiquez votre degré d'accord avec le fait que les connaissances issues de la recherche...	Entièrement en désaccord		Neutre	Entièrement d'accord	
	1	2	3	4	5
24 Sont faciles à trouver.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25 Sont faciles à comprendre.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26 Sont pertinentes à votre pratique.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27 Offrent des informations à des moments propices.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28 Sont fiables et exactes.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29 Sont utiles pour guider ou améliorer votre pratique professionnelle.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30 Sont faciles à transposer dans la pratique.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

➤ **Veillez ajouter toute autre opinion à propos des connaissances issues de la recherche :**

---



---



---



---

## SECTION 5 – Activités de sensibilisation

Par « activités de sensibilisation », nous entendons les méthodes et les stratégies mise de l'avant pour que les praticiens soient informés des découvertes issues de la recherche.

À l'aide de l'échelle ci-contre, indiquez votre degré d'accord avec le fait que les activités suivantes vous permettent de vous informer de l'existence des connaissances issues de la recherche...	Entièrement en désaccord		Neutre	Entièrement d'accord	
	1	2	3	4	5
31 Présentation de résultats de recherche qui répondent à vos besoins.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32 Votre participation à un projet de recherche.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33 Résultats de recherche accompagnés de recommandations claires et précises.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
34 Occasions de discuter des résultats avec une équipe de recherche.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
35 Contacts réguliers avec des gens qui diffusent des connaissances issues de la recherche.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36 Démonstrations sur la façon d'utiliser les recommandations issues de la recherche.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
37 Discussions entre collègues sur les connaissances issues de la recherche.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

➤ **Veillez indiquer toute autre activité de sensibilisation qui peut vous être utile dans votre pratique :**

---



---



---



---



## SECTION 6 – Expertise individuelle pour utiliser les connaissances issues de la recherche

Par « expertise individuelle », nous entendons vos habiletés, compétences et capacité à utiliser les connaissances issues de la recherche dans votre pratique.

	Entièrement en désaccord		Neutre	Entièrement d'accord	
	1	2	3	4	5
38	Habilité à lire et comprendre les publications de recherche.....				
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
39	Habilité à utiliser les technologies de l'information (p. ex. : Internet, bases de données).....				
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
40	Capacité d'évaluer la qualité des connaissances issues de la recherche.....				
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
41	Expertise dans le transfert des résultats de recherche dans la pratique.....				
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

➤ **Veillez indiquer toute autre habileté qui pourrait être utile dans votre pratique :**

---



---



---



---

## SECTION 7 – Facteurs organisationnels

Par « facteurs organisationnels », nous entendons des éléments avec lesquels il faut composer dans la vie de tous les jours et qui peuvent affecter les activités professionnelles, incluant la culture organisationnelle, comme les habitudes, les traditions et les valeurs établies ainsi que les ressources humaines et physiques.

	Entièrement en désaccord		Neutre	Entièrement d'accord	
	1	2	3	4	5
42 Temps disponible pour lire une revue scientifique, appliquer une nouvelle technique, etc.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
43 Accès aux installations et à la technologie.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
44 Des incitatifs, comme la rémunération, les honoraires, la réduction de la charge de travail, etc.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
45 Occasions de remettre en question les habitudes et les traditions établies.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
46 Importance accordée pour le développement professionnel.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
47 Environnement soutenant.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
48 Ressources humaines, telles que la présence de personnel qualifié.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
49 Groupes organisés, tels que les syndicats, les organismes subventionnaires ou les médias.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

➤ **Veillez indiquer tout autre facteur organisationnel qui pourrait influencer votre utilisation des connaissances issues de la recherche :**

---



---



---

